

職業実践専門課程等の基本情報について

学校名		設置認可年月日		校長名		所在地																																						
大原簿記公務員専門学校愛媛校		平成7年12月26日		若江 亨		〒790-0001 (住所) 愛媛県松山市一番町1丁目4番地1 (電話) 089-934-1143																																						
設置者名		設立認可年月日		代表者名		所在地																																						
学校法人河原学園		昭和60年10月21日		河原 成紀		〒790-0001 (住所) 愛媛県松山市一番町1丁目1番地1 (電話) 089-915-5355																																						
分野	認定課程名		認定学科名		専門士認定年度		高度専門士認定年度		職業実践専門課程認定年度																																			
商業実務	商業実務専門課程		総合ビジネス科		平成23(2011)年度		-		平成26(2014)年度																																			
学科の目的		本校は、経理、税務、営業並びに公務員を目指した教育及び人格の陶冶を行い、有為な産業人を育成することを目的としている。																																										
学科の特徴(取得可能な資格、中退率等)		日商簿記検定3級、日商簿記検定2級、統計検定4級、統計検定3級、文章読解・作成能力検定3級、3級ファイナンシャルプランニング技能士、秘書検定3級、MOSExcel、MOSWord、MOSPowerPoint、MOSExcelExpert、MOSWordExpert、リビングオンライン、メンタルヘルスマネジメントⅢ種																																										
修業年限	昼夜	全課程の修了に必要な総授業時数又は総単位数			講義	演習	実習	実験	実技																																			
2年	昼間	※単位時間、単位いずれかに記入			1,710 単位時間	960 単位時間	360 単位時間	390 単位時間	単位時間	単位時間																																		
					単位	単位	単位	単位	単位	単位																																		
生徒総定員		生徒実員(A)		留学生数(生徒実員の内数)(B)		留学生割合(B/A)		中退率																																				
80 人		37 人		0 人		0 %		5 %																																				
就職等の状況		<div>■卒業者数(C) : 14 人</div> <div>■就職希望者数(D) : 14 人</div> <div>■就職者数(E) : 14 人</div> <div>■地元就職者数(F) : 12 人</div> <div>■就職率(E/D) : 100 %</div> <div>■就職者に占める地元就職者の割合(F/E) : 85 %</div> <div>■卒業者に占める就職者の割合(E/C) : 100 %</div> <div>■進学者数 : 0 人</div> <div>■その他</div> <div>(令和6年度卒業者に関する令和7年5月1日時点の情報)</div> <div>■主な就職先、業界等</div> <div>(令和6年度卒業生)</div> <div>株式会社スズキ自販松山、株式会社タクマテクノス、トヨタカローラ愛媛株式会社、株式会社伊予鉄グループ、四国通建株式会社、福助工業株式会社、株式会社カネシロ、日本空港サービス株式会社、株式会社はるやまホールディングス、株式会社藤本重機、株式会社 プルーム・クラシック、サンタ株式会社、株</div>																																										
第三者による学校評価		■民間の評価機関等から第三者評価: 無 ※有の場合、例えば以下について任意記載 評価団体: - 受審年月: - 評価結果を掲載したホームページURL -																																										
当該学科のホームページURL		<a href="https://o-hara.kawahara.ac.jp/">https://o-hara.kawahara.ac.jp/</a>																																										
企業等と連携した実習等の実施状況(A、Bいずれかに記入)		<div>(A: 単位時間による算定)</div> <table><tr><td colspan="2">総授業時数</td><td>1,710 単位時間</td></tr><tr><td rowspan="5"></td><td>うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数</td><td>390 単位時間</td></tr><tr><td>うち企業等と連携した演習の授業時数</td><td>0 単位時間</td></tr><tr><td>うち必修授業時数</td><td>1,710 単位時間</td></tr><tr><td>うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数</td><td>390 単位時間</td></tr><tr><td>うち企業等と連携した必修の演習の授業時数</td><td>0 単位時間</td></tr><tr><td colspan="2">(うち企業等と連携したインターンシップの授業時数)</td><td>60 単位時間</td></tr></table> <div>(B: 単位数による算定)</div> <table><tr><td colspan="2">総単位数</td><td>- 単位</td></tr><tr><td rowspan="5"></td><td>うち企業等と連携した実験・実習・実技の単位数</td><td>- 単位</td></tr><tr><td>うち企業等と連携した演習の単位数</td><td>- 単位</td></tr><tr><td>うち必修単位数</td><td>- 単位</td></tr><tr><td>うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の単位数</td><td>- 単位</td></tr><tr><td>うち企業等と連携した必修の演習の単位数</td><td>- 単位</td></tr><tr><td colspan="2">(うち企業等と連携したインターンシップの単位数)</td><td>- 単位</td></tr></table>									総授業時数		1,710 単位時間		うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数	390 単位時間	うち企業等と連携した演習の授業時数	0 単位時間	うち必修授業時数	1,710 単位時間	うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数	390 単位時間	うち企業等と連携した必修の演習の授業時数	0 単位時間	(うち企業等と連携したインターンシップの授業時数)		60 単位時間	総単位数		- 単位		うち企業等と連携した実験・実習・実技の単位数	- 単位	うち企業等と連携した演習の単位数	- 単位	うち必修単位数	- 単位	うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の単位数	- 単位	うち企業等と連携した必修の演習の単位数	- 単位	(うち企業等と連携したインターンシップの単位数)		- 単位
総授業時数		1,710 単位時間																																										
	うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数	390 単位時間																																										
	うち企業等と連携した演習の授業時数	0 単位時間																																										
	うち必修授業時数	1,710 単位時間																																										
	うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数	390 単位時間																																										
	うち企業等と連携した必修の演習の授業時数	0 単位時間																																										
(うち企業等と連携したインターンシップの授業時数)		60 単位時間																																										
総単位数		- 単位																																										
	うち企業等と連携した実験・実習・実技の単位数	- 単位																																										
	うち企業等と連携した演習の単位数	- 単位																																										
	うち必修単位数	- 単位																																										
	うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の単位数	- 単位																																										
	うち企業等と連携した必修の演習の単位数	- 単位																																										
(うち企業等と連携したインターンシップの単位数)		- 単位																																										

教員の属性（専任教員について記入）

① 専修学校の専門課程を修了した後、学校等においてその担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した期間とを通算して六年以上となる者	(専修学校設置基準第41条第1項第1号)	0 人
② 学士の学位を有する者等	(専修学校設置基準第41条第1項第2号)	2 人
③ 高等学校教諭等経験者	(専修学校設置基準第41条第1項第3号)	0 人
④ 修士の学位又は専門職学位	(専修学校設置基準第41条第1項第4号)	0 人
⑤ その他	(専修学校設置基準第41条第1項第5号)	0 人
計		2 人
上記①～⑤のうち、実務家教員（分野におけるおおむね5年以上の実務の経験を有し、かつ、高度の実務の能力を有する者を想定）の数		2 人

1.「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

専門学校の職業教育のモデルは、業界の実務動向、社会の変化がその基盤になければならない。したがって教育課程の編成においては、業界及び社会の変化やニーズ、在校生及び卒業生の仕上がり状況等の不断の組織的、継続的検証を行う必要がある。企業等から広く、具体的に意見を求め、高度で実践的な教育課程を編成するために、新たな授業科目の開設における連携はもちろんのこと、現存のシラバスやコマシラバスにまで落とし込める授業内容・方法の改善並びに教材開発につながる連携を行うことを基本方針とする。

(2)教育課程編成委員会等の位置付け

※教育課程の編成に関する意思決定の過程を明記

教育課程編成委員会は、教務系会議の中核的委員会として位置づけ、前期末、後期末の総括会議(科目検討、シラバス検討、コマシラバス検討、授業法検討など)において、計画上の可否、実行上の可否判断に関連外部実務家の意見をたえずフィードバックさせる会議体として機能させることとする。議事録などには、新科目開設の必要の有無、シラバス・コマシラバス改善の必要の有無、教授法改善の必要の有無などを科目単位で具体的にアジェンダ集約し、改善の中身が具体的にわかるよう会議を集約することを会議規程としても明白化している。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和7年3月31日現在

名 前	所 属	任期	種別
中矢 斉	松山商工会議所	令和7年4月1日～令和8年3月31日	①
國田 潤	株式会社伊予銀行	令和7年4月1日～令和8年3月31日	③
若江 亨	学校法人河原学園	令和7年4月1日～令和8年3月31日	—
大川 隆英	学校法人河原学園	令和7年4月1日～令和8年3月31日	—
高路 正明	学校法人河原学園	令和7年4月1日～令和8年3月31日	—
福原 秀平	学校法人河原学園	令和7年4月1日～令和8年3月31日	—

※委員の種別の欄には、企業等委員の場合には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。

(当該学校の教職員が学校側の委員として参画する場合、種別の欄は「—」を記載してください。)

- ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
- ②学会や学術機関等の有識者
- ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(年間の開催数及び開催時期)

年2回 (10月、3月)

(開催日時(実績))

第1回 令和7年10月24日 17:00～18:00

第2回 令和7年3月21日 17:00～18:00

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

※カリキュラムの改善案や今後の検討課題等を具体的に明記。

資格取得以外での人格形成(忍耐やマナーを守ること)について教育することの重要性について指導を頂いた。入社しても間もなく退職する人も増えているため、ミスマッチを防ぐための、企業の現状を知らせる機会をカリキュラムの中に増やしていく必要があるとの意見を頂いている。インターンシップのみでは、企業の良い面のみしか表れないことが多く、企業の実情に関する情報を収集し、学生に紹介する機会が必要となる。

2.「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習（以下「実習・演習等」という。）の授業を行っていること。」関係

(1)実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

企業等と連携した実習等は、1)学生が校内における通常の実習等では得ることが難しい実践的、専門的な知識や技術等を習得する場であり、2)さらには学習してきた知識や技術の理解度、習熟度を再確認し、3)企業等の関係者から具体的に実践的な評価を得て、学生の実務能力を多面的に開発する機会とする。また学生能力の習得のみならず、その機会を通じて、学校の実習カリキュラムがより実践的な内容になるよう努めることとする。

(2)実習・演習等における企業等との連携内容

※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学修成果の評価における連携内容を明記

・2年次における企業実習(2～4週間)の受け入れ、現場指導、指導評価表に基づく評価

・「データサイエンス・ビジネスエンジニアリング・ビジネスモデリング」の3領域に付随する授業、「ビジネスマナー」に関する授業への講師派遣と実技指導

(3)具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

科 目 名	企業連携の方法	科 目 概 要	連 携 企 業 等
プロスポーツイベント 演習Ⅰ	3.【校外】企業内実習 (4に該当するものを 除く。)	オレンジバイキングスのホーム ゲーム企画、運営	株式会社エヒメスポーツエンターテ イメント
経営学概論	4.【校外】企業等が主 催するインターンシッ プ等(学科が主体的に 企画していないものを 指す。)	経営哲学	株式会社アグサス 他7社
データマーケティング	4.【校外】企業等が主 催するインターンシッ プ等(学科が主体的に 企画していないものを 指す。)	マーケティング実践	株式会社ASAHIエージェント(天ぷ らからき立花店)
プロスポーツイベント 演習Ⅱ	5. その他※具体的な 連携方法を科目概要 欄に記述すること。	マーケティング実践実践及びイベ ント企画運営	愛媛日産自動車株式会社 他9社
ビジネスプランニング 演習	3.【校外】企業内実習 (4に該当するものを 除く。)	地域活性化についての講話	株式会社セイズストリート

3.「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

(1)推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

※研修等を教員に受講させることについて諸規程に定められていることを明記

本校の教員研修の基本方針は、1)各教員の専攻分野における実務に関する高度な専門知識・技術の修得、2)およびそれらを授業計画(カリキュラム、シラバス、コマシラバス)に落とし込む能力の修得、3)さらにはその研鑽を実際の授業運営に反映させる教育力の修得を目的として、教職員研修規程第2条に定める研修を受講させることとする。同規程第3条に定めるとおり、所属長及び法人本部総務部責任者は、各教員の実務専門性や教育力の組織的で継続的な向上に努めることとする。

(2)研修等の実績

①専攻分野における実務に関する研修等

研修名:	対人コミュニケーション及び接客対応などに関する研修	連携企業等:	Bewith株式会社
期間:	2024年9月6日	対象:	総合ビジネス科 教員
内容	接遇対応及び対人対応マナーについて		

②指導力の修得・向上のための研修等

研修名:	ChatGPTを用いた効率的な資料の作成方法	連携企業等:	デジタルハリウッド大学 山内三紀子
期間:	2024年8月27日	対象:	全教職員
内容	生成AIを用いた効果的な指導・資料作成方法について		

(3)研修等の計画

①専攻分野における実務に関する研修等

研修名:	対人コミュニケーション及び接客対応などに関する研修	連携企業等:	Bewith株式会社
期間:	2025年9月9日	対象:	総合ビジネス科 教員
内容	AIを活用した応対ツールの使用及び接遇マナー等について		

②指導力の修得・向上のための研修等

研修名:	生成AIを活用した教材開発の研修	連携企業等:	デジタルハリウッド大学
期間:	2024年8月27日	対象:	教務部教務課
内容	ChatGPTの利用について		



5.「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1)企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針  
学校関係者評価委員会に準ずる。

(2)「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1)学校の概要、目標及び計画	教育理念・目的、沿革、組織・管理運営、設置基準項目(施設設備等に関する事項)
(2)各学科等の教育	基本指標、教育、設置基準項目(学生に関する事項)
(3)教職員	設置基準項目(教員等に関する事項)
(4)キャリア教育・実践的職業教育	就職指導
(5)様々な教育活動・教育環境	教育活動以外の諸活動
(6)学生の生活支援	学生の受け入れ
(7)学生納付金・修学支援	設置基準項目(財務に関する事項)、学生の受け入れ
(8)学校の財務	財務
(9)学校評価	自己点検・評価報告、学校関係者評価結果公開資料
(10)国際連携の状況	-
(11)その他	-

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)情報提供方法

(ホームページ) ・ 広報誌等の刊行物 ・ その他(                      ))

URL:                      <https://o-hara.kawahara.ac.jp/>

公表時期:                      令5年9月30日

# 授業科目等の概要

(商業実務専門課程 総合ビジネス科)																
	分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
	必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
1	○			基礎簿記概論	日商簿記検定対策	1前	##	12	○	△		○		○		
2	○			統計学	統計検定対策	1前	90	6	○	△		○		○		
3	○			ファイナ ンシャルプラン ニング基礎	ファイナンシャルプランニング技能士試験対策	1前	##	8	○	△		○		○		
4	○			経営学概論	企業連携（インターンシップを含む）	1後	60	4	○			○		○		○
5	○			データ処理Ⅰ	Excel演習	1後	90	6	○	△	△	○		○		
6	○			情報リテラ シーⅠ	Word、PowerPoint演習	1後	90	6	○	△	△	○		○		
7	○			ビジネススキ ルⅠ	秘書検定対策	1後	60	4	○	△		○		○		
8	○			キャリアデザ イン論	企業研究（就職活動支援を含む）	1後	60	4	○			○		○		
9	○			プロスポーツ イベント演習Ⅰ	愛媛オレンジバイキング試合企画・運営（その他のイベント実習を含む）	1後	##	10	△		○	○		○		○
10	○			データ処理Ⅱ	ExcelExpert演習	2前	90	6	○		△	○		○		
11	○			情報リテラ シーⅡ	WordExpert演習	2前	90	6	○		△	○		○		
12	○			地域経済論	地域課題解決に関する資料作成及びプレゼン	2前	30	2	△		○	○	○	○		



13	○		ビジネスプランニング演習	ビジネスプランコンテスト等対象資料作成及びプレゼン	2前	##	8	△		○	○	○	○		
14	○		プロスポーツイベント演習Ⅱ	愛媛オレンジバイキング試合企画・運営（その他のイベント実習を含む）	2前	##	12	△		○		○	○		○
15	○		ビジネススキルⅡ	ビジネス実務法務3級	2後	90	6	○			○		○		
16	○		イノベーション論	イノベーションに関するグループディスカッション及びプレゼン	2後	30	2	△		○	○		○		
17	○		ビジネスモデリング	就職先関連企業概要資料作成及びプレゼン	2後	60	4	△		○	○		○		
18	○		データマーケティング	DolphinEye等ビッグデータ関連ソフトを活用分析し課題解決に向けた提案資料作成及びプレゼン	2後	##	8	○	○	△	○	○	○		○
合計					18	科目	1770 単位（単位時間）								

卒業要件及び履修方法		授業期間等	
卒業要件：全科目出席率90%以上かつ期末試験全科目C評価以上		1 学年の学期区分	2 期
履修方法：期末試験		1 学期の授業期間	20 週

（留意事項）

- 1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 2 企業等との連携については、実施要項の3（3）の要件に該当する授業科目について○を付すこと。